

Sprawozdanie z oceny własnej
– działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
związane z projektowaniem misji i strategii wydziału (2012)

1. Opis

A. Misja

Czy wydział ma już sformułowaną misję?

Ze względu na niedawne przekształcenie Instytutu Badań Interdyscyplinarnych w Wydział „Artes Liberales” nie sformulowano jeszcze misji; prace związane z jej stworzeniem i uchwaleniem zostaną przeprowadzone w nadchodzących tygodniach (do listopada 2012).

Jeśli nie, po udzieleniu odpowiedzi przechodzimy do działu **B. Strategia**.

Jeśli tak, udzielamy odpowiedzi na następujące pytania:

Kiedy misja wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Kto (np. zespół powołany przez Radę? władze dziekańskie?) opracował misję wydziału?

Jakie analizy i konsultacje (w obrębie wydziału oraz zewnętrzne) zostały wykorzystane w pracach nad sformulowaniem misji?

Jakie główne cele – odzwierciedlające najważniejsze pożądane kierunki rozwoju wydziału – zostały zawarte w misji wydziału?

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału sformułowana jest wiarygodnie i zrozumiale dla nauczycieli akademickich wydziału, studentów, administracji, kandydatów na studia, innych partnerów reprezentujących otoczenie społeczne?

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy misja wydziału jest zgodna z misją Uniwersytetu Warszawskiego?

Czy od czasu przyjęcia misji wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

– **NIE DOTYCZY**

B. Strategia

Czy wydział ma już sformułowaną strategię?

Ze względu na niedawne przekształcenie Instytutu Badań Interdyscyplinarnych w Wydział „Artes Liberales” nie sformulowano jeszcze strategii; prace związane z jej stworzeniem i uchwaleniem zostaną przeprowadzone w nadchodzących tygodniach (do listopada 2012).

Jeśli nie, po udzieleniu odpowiedzi przechodzimy do działu **C. Programy kształcenia**.

Jeśli tak, udzielamy odpowiedzi na następujące pytania:

Kiedy strategia wydziału została uchwalona przez Radę wydziału?

Kto (np. zespół powołany przez Radę? zespół powołany przez władze dziekańskie?) współpracował z kierownikiem jednostki w przygotowaniu strategii wydziału?

Czy i jaki udział w pracach nad strategią wydziału miał wydziałowy zespół zapewniania jakości kształcenia?

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące otoczenia wydziału:

a) analizę warunków prawnych:

– zewnętrznych (nowelizowane Prawo o szkolnictwie wyższym, akty wykonawcze, uchwały PKA),

– wewnętrznych (uchwały Senatu, statut, regulaminy studiów, zarządzenia Rektora itp.);

b) analizę warunków ekonomicznych?

c) analizę warunków demograficznych oraz społeczno-kulturowych (np. spodziewany spadek lub wzrost liczby kandydatów na studia prowadzone przez wydział wynikający ze zmian demograficznych oraz przemian społeczno-kulturowych);

d) analizę warunków technologicznych (np. wymogi technologiczne niezbędne i pożądane do prowadzenia badań i realizacji programów kształcenia);

e) analizę (z wykorzystaniem badań ankietowych, wywiadów) potrzeb i opinii kandydatów na studia, zewnętrznych partnerów społecznych (pracodawców, adresatów badań naukowych prowadzonych przez wydział itp.);

f) analizę konkurencji zarówno w obrębie UW, jak i zewnętrznej?

g) inne (jakie?) analizy?

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

- NIE DOTYCZY

Czy opracowując strategię wydziału przeprowadzono następujące analizy dotyczące wydziału:

a) analizę działalności naukowej (zakres badań naukowych obecny i pożądany, osiągnięcia naukowe, liczba grantów itp.)?

b) analizę działalności dydaktycznej (programy kształcenia studiów I i II stopnia, studiów doktoranckich oraz studiów podyplomowych, ich popularność wśród kandydatów i jej uwarunkowania, problem spójności i wzajemnych odniesień programów kształcenia wewnątrz wydziału, oferta wymiany międzynarodowej, jakość obsługi studenta, liczba studentów stacjonarnych i niestacjonarnych; indywidualizacja studiów itp.)?

c) analizę możliwości kadrowych (w odniesieniu do działalności naukowej i dydaktycznej)?

d) analizę zasobów (sytuacja finansowa wydziału, kosztochłonność programów kształcenia, inwestycje niezbędne i pożądane itp.: stan infrastruktury, zasoby lokalowe, biblioteczne, laboratoryjne, informatyczne itp.)?

e) analizę systemu zapewnienia jakości kształcenia?

f) analizę wyników dotychczasowych akredytacji polskich i zagranicznych, parametryzacji, rankingów itp.

g) analizę postrzegania wydziału przez otoczenie (stan obecny i pożądane zmiany, z uwzględnieniem pytań typu: czy studiowanie na poszczególnych kierunkach studiów prowadzonych przez wydział jest postrzegane przez samych studentów i otoczenie jako studiowanie na wydziale? czy opinie o poszczególnych kierunkach studiów są formułowane jako opinie o wydziale?)?

h) inne (jakie?) analizy?

Czy w analizach tych jasno wskazano mocne i słabe strony wydziału w zestawieniu z jednostkami, które zostały uznane za konkurencyjne?

- NIE DOTYCZY

Czy ujęte w misji wydziału główne cele (pożądane kierunki rozwoju wydziału) zostały zawarte w strategii wydziału?

Czy strategia wydziału jasno formułuje główne cele jednostki, uwzględniając odpowiedź na pytanie, po czym poznamy, że zostały osiągnięte?

Czy drogę do osiągnięcia głównych celów wydziału rozpisano na etapy wraz z celami etapowymi i terminami ich realizacji?

- NIE DOTYCZY

Czy i w jaki sposób zweryfikowano, czy strategia wydziału jest zgodna ze strategią Uniwersytetu Warszawskiego?

Czy od czasu przyjęcia strategii wydziału poddawano ją weryfikacji i przeformułowaniu?

Jeśli tak, to kiedy i dlaczego?

- NIE DOTYCZY

C. Programy kształcenia

Jeśli wydział ma misję i strategię:

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych realizuje misję Uniwersytetu Warszawskiego oraz misję wydziału?

Czy przyjęta przez wydział koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz na studiach podyplomowych zgodna jest ze strategią wydziału oraz jak odnosi się do poszczególnych celów wskazanych w strategii wydziału?

Czy i w jaki sposób zweryfikowano zgodność wspomnianej koncepcji kształcenia z misją Uniwersytetu Warszawskiego, misją wydziału oraz strategią wydziału?

- NIE DOTYCZY

• Jeśli wydział nie ma misji i strategii:

Czy koncepcja i cel programów kształcenia na studiach I i II stopnia, studiach doktoranckich oraz studiach podyplomowych zostały opracowane w oparciu o prowadzone przez wydział badania naukowe, analizę możliwości kadrowych i finansowych oraz potrzeb uczelni i partnerów społecznych (np. pracodawców, organizacji pozarządowych, samorządu lokalnego itd.).

- TAK

Podczas formułowania koncepcji i celów programów kształcenia uwzględniono minimum kadrowe oraz możliwości zatrudnionej obecnej kadry. Prowadzone zajęcia dydaktyczne odzwierciedlają realizowane przez poszczególnych pracowników badania naukowe, potwierdzone publikacjami. Na Wydziale „Artes Liberales” istnieje ścisły związek między kształceniem a istniejącymi programami badawczymi; uczestnicy studiów doktoranckich są włączani do prowadzonej na Wydziale pracy badawczej i

systematycznie uczestniczą w toczącym się życiu naukowym; doktoranci są także włączani do pracy dydaktycznej (jako współprowadzący) oraz refleksji nad kształtowaniem programów dydaktycznych do zrealizowania w przyszłości. W miarę możliwości do współpracy naukowo-badawczej wciąga się także wybitnych studentów. Opinie studentów były również uwzględniane podczas wprowadzania modyfikacji programów kształcenia.

Przy opracowaniu programów kształcenia uwzględniono możliwości finansowe. Lektorzy greccy pracujący na kierunku filologia nowogrecka są opłacani przez Ministerstwo Edukacji, Wyznań i Kształcenia Ustawicznego Republiki Greckiej, w liczbie zależnej od możliwości finansowych Ministerstwa (aktualnie jest to jedna osoba).

Podczas pracy nad programami starano się uwzględnić potrzeby partnerów społecznych. Twórcy programów kształcenia śledzą oznaki zapotrzebowania (np. brak tłumaczy języka greckiego) oraz starają się śledzić losy absolwentów na rynku pracy. Zadanie śledzenia losów jest najlepiej rozwinięte na MISH, gdzie robi się to z powodzeniem już od wielu lat, co umożliwia uchwycenie zmieniających się trendów. Zdobyte doświadczenia w tej dziedzinie są wdrażane w odniesieniu do pozostałych typów i kierunków kształcenia realizowanych na Wydziale „Artes Liberales”. Absolwenci kierunków filologia nowogrecka i cywilizacja śródziemnomorska znajdują zatrudnienie w instytucjach krajowych, zagranicznych oraz unijnych, w dyplomacji, edukacji, reklamie, agencjach turystycznych, instytucjach finansowych; pracują także w różnych instytucjach mających związek z promocją kultury.

Czy ogólne cele kształcenia opracowano w oparciu o analizy przewidywanych możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów?

-TAK

Ogólne cele kształcenia zostały opracowane w kontekście przewidywanych możliwości zatrudnienia oraz kontynuacji kształcenia. Taka refleksja była prowadzona w odniesieniu do studiów w zakresie cywilizacji śródziemnomorskiej oraz filologii nowogreckiej podczas modyfikacji programów oraz przy okazji wizytacji przez Państwową Komisję Akredytacyjną w kwietniu 2011. Zarówno absolwenci studiów licencjackich, jak i magisterskich z powodzeniem podejmują kształcenie kolejnego stopnia na Wydziale „Artes Liberales” oraz poza nim. Zdaniem samorządu studentów, bardzo istotną cechą studiów prowadzonych na Wydziale jest ich elastyczność i wielokierunkowość, co stanowi dobrą podstawę do późniejszego odnalezienia się studentów zarówno na rynku pracy, jak i wśród różnych możliwości dalszego kształcenia.

Czy uwzględniono wizję miejsca absolwenta na rynku pracy określoną przy współpracy z nauczycielami akademickimi, studentami oraz partnerami społecznymi (jakimi?)

- TAK

Wizja absolwenta na rynku pracy została uwzględniona w sylwestce absolwenta. W pracy nad jej określeniem brali udział nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele studentów. Uwzględniono wnioski płynące z tych informacji o losach absolwentów, jakie udało się uzyskać. Rozmawiano także z pracodawcami. Filologia nowogrecka współpracuje z pracownikami Ambasady Grecji oraz Ambasady Republiki Cypryjskiej w Warszawie. Współdziałanie polega na konsultacjach przy pracach programowych (bardzo istotne okazały się opinie dotyczące zaproponowanego opisu efektów kształcenia przekazane przez panią Evi Charitidu, będącą pierwszym sekretarzem ambasady cypryjskiej, a oprócz tego zajmującą się m.in. tematem edukacji na Cyprze). Absolwenci mają również dostęp do zawodu tłumacza. Według obecnego stanu prawnego mają możliwość uzyskania uprawnień tłumacza przysięgłego po prowadzonych przez nas studiach licencjackich w zakresie filologii nowogreckiej. Absolwenci Wydziału wyróżniają się też na rynku pracy interdyscyplinarnym podejściem do zagadnień kulturowych.

Czy dokonano analizy celowości prowadzenia studiów, w szczególności wskazując różnice w stosunku do innych oferowanych przez Uniwersytet Warszawski programów kształcenia, odznaczających się podobnie zdefiniowanymi celami i efektami kształcenia?

-TAK

Dokonano analizy celowości prowadzenia studiów zastanawiając się nad różnicami w stosunku do podobnych programów kształcenia, oferowanych przez Uniwersytet Warszawski i inne uczelnie w kraju. Nieustannie prowadzi się prace zmierzające do pogłębienia unikatowości oferowanych programów kształcenia w zakresie studiów śródziemnomorskich i filologii nowogreckiej. Na Uniwersytecie Warszawskim nie ma kierunków studiów z analogicznymi celami i efektami kształcenia, a w Polsce jest ich mało (kilka, w odniesieniu do filologii nowogreckiej mniej niż 5). Systematycznie pracuje się nad unikalnością oferowanych przez Wydział studiów w zakresie cywilizacji śródziemnomorskiej na tle innych programów kształcenia w dziedzinie kulturoznawstwa. W trosce o czytelne ukazanie tej unikatowości dla kandydatów i partnerów społecznych rozwinięto i uaktualniono stronę internetową informującą o charakterze i zawartości oferowanych kierunków studiów.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia).

--

3. Harmonogram działań w celu ulepszenia dotychczasowych lub przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia w ocenianej dziedzinie.

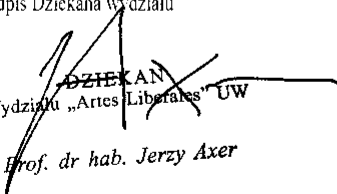
15 października – 15 listopada 2012 – prace nad sformułowaniem misji i strategii Wydziału „Artes Liberales”

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni).

Uwaga: załączniki nie będą publikowane wraz ze sprawozdaniem.

Sprawozdanie, opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia w składzie: dr hab. prof. UW Ewa Łukaszyk, dr Jacek Raszewski, Ewa Janion, Angelika Krakowska, zostało zaakceptowane przez Dziekana Wydziału „Artes Liberales” w dniu 11 października 2012.

Podpis Dziekana wydziału


DZIEKAN
Wydziału „Artes Liberales” UW
Prof. dr hab. Jerzy Axer

Podpis Przewodniczącego WZZJK

