

**Sprawozdanie z oceny własnej
– doświadczenia jednostek w uznawaniu efektów uczenia się
osiągniętych poza edukacją formalną (2014)**

1. Opis

1a. Wpływ niżu demograficznego na funkcjonowanie jednostki

Według danych MNiSzW, w roku akademickim 2012/2013 w polskich uczelniach studiowało 1 675 815 studentów, zgodnie zaś z prognozami MNiSzW w następstwie niżu demograficznego liczba studiujących w r. 2024/2025 spadnie do 1 254 000 (czyli o 25%), a w r. 2035/2036 wynosić będzie ok. 1 486 000 (czyli o ok. 9% mniej niż w r. 2012/2013).

Czy w trwającej kadencji władze jednostki podjęły analizę wpływu niżu demograficznego na jej obecne i przyszłe funkcjonowanie (np. przy okazji opracowywania strategii jednostki)?

Tak. Analiza taka została przeprowadzona podczas opracowywania strategii wydziału.

Jeśli tak, to kto dokonywał tej analizy (np. władze jednostki, Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia, komisja lub komisje Rady jednostki, specjalnie powołany zespół ekspertów, inne)?

Analizę przeprowadziła powołana przez dziekana komisja opracowująca misję i strategię wydziału.

Czy w wyniku tej analizy zaplanowano konkretne działania zapobiegające negatywnym następstwom niżu demograficznego?

Tak. Zaplanowano szereg działań, m.in.: rozszerzenie współpracy ze szkołami średnimi, popularyzacja pracy wydziału, polepszenie informacji o studiach na stronie internetowej (również studiach doktoranckich), dalszy rozwój współpracy z krajami położonymi na wschód od Polski (pozyskiwanie studentów i doktorantów zagranicznych).

1b. Doświadczenia jednostki w uznawaniu efektów uczenia się osiągniętych poza uczelnią

Zarówno w latach 90. ubiegłego wieku, jak i w ciągu ostatnich kilkunastu lat osoby posiadające już doświadczenie zawodowe podejmowały na UW studia zaoczne (ale także podyplomowe, a niekiedy dzienne), np. nauczyciele będący absolwentami filologii rosyjskiej podejmowali studia na kierunku filologia polska; pracownicy archiwów – studia na kierunku historia, specjalizacja archiwistyka itp.

Czy w jednostce zaliczano już doświadczenia zawodowe studentów na poczet przedmiotów/modułów programu studiów (dziennych, zaocznych, podyplomowych)?

W sensie ścisłym takich doświadczeń dotąd nie zaliczano, jednakże na wydziale istnieją pewne doświadczenia dotyczące oceny i certyfikacji kompetencji językowych, zdobytych poza formalnym systemem kształcenia w formie egzaminów państwowych z języka nowogreckiego (Elinomatia).

Jeśli tak, to prosimy o przedstawienie przeglądu dotychczasowych praktyk w tym zakresie – sięgający nawet lat 90. i uwzględniający doświadczenia prodziekanów ds. studenckich, dyrektorów ds. studenckich, kierowników studiów podyplomowych, kierowników studiów zaocznych.

Pracownicy Pracowni Studiów Helleńskich przeprowadzają corocznie egzaminy z języka nowogreckiego organizowane przez Centrum Języka Greckiego w Tesalonice. Pozytywny wynik egzaminu potwierdzony jest certyfikatem sygnowanym przez Ministerstwo Oświaty i Spraw Wyznaniowych Republiki Greckiej. Zadanie przeprowadzenia tych egzaminów delegowane jest do centrów na całym świecie. Warszawskie centrum jest jedyną tego typu jednostką w Polsce. W Warszawie przeprowadzane są egzaminy na wszystkich poziomach oferowanych przez Centrum Języka Greckiego (A1 dla dzieci, A1, A2, B1, B2, C1, C2). Pracownicy Pracowni Studiów Helleńskich przeprowadzają zarówno egzaminy pisemne jak i ustne,

dokonując wstępnej oceny tych ostatnich. Ocena egzaminów pisemnych oraz weryfikacja oceny egzaminów ustnych odbywa się w Tesalonice. W roku akademickim 2013/2014 egzaminy państwowe z języka nowogreckiego przeprowadzono w Warszawie po raz jedenasty. Podczas dotychczasowych edycji w egzaminach uczestniczyło prawie czterystu zdających. W egzaminach może wziąć udział każdy zainteresowany w wieku powyżej lat ośmiu. Dużą część zdających stanowią studenci i absolwenci kierunku Filologia Nowogrecka, prowadzonego przez Wydział „Artes Liberales” UW.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia)

Jakie rozwiązania (procedury) spośród odnotowanych w punkcie 1b. sprawozdania można uznać za rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia?

Doświadczenia w przeprowadzaniu egzaminów językowych mogą posłużyć do rozszerzenia możliwości uznawania kompetencji tego rodzaju i zaliczania ich na poczet przedmiotów/modułów programu studiów.

3. Szanse i zagrożenia (w kontekście przewidywanych skutków niżu demograficznego) wynikające z proponowanych przez MNiSzW rozwiązań prawnych

Przyjęty przez Radę Ministrów w grudniu 2013 r. projekt *Ustawy o zmianie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym* zawiera m.in. zapisy:

Art. 1 pkt 99:

„Art. 170f. Senat uczelni określa organizację potwierdzania efektów uczenia się, w tym:

- 1) zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się;
- 2) sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się.

Art. 170g. 1. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone:

- 1) osobie posiadającej świadectwo dojrzałości i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie;
 - 2) osobie posiadającej tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia;
 - 3) osobie posiadającej tytuł zawodowy magistra lub inny równorzędny i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejny kierunek studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.
2. W przypadku absolwentów kolegiów nauczycielskich, nauczycielskich kolegiów języków obcych oraz kolegiów pracowników służb społecznych przystępujących do potwierdzenia efektów uczenia się nie jest wymagane spełnienie warunku pięcioletniego doświadczenia zawodowego.
3. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć studentowi nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.
4. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia”.

Art. 42:

„Senaty uczelni są obowiązane, w terminie do dnia 30 czerwca 2014 r., podjąć uchwały w sprawach, o których mowa w art. 170f ustawy, o której mowa w art. 1, w brzmieniu nadanym niniejszą ustawą”.

3a. Szanse

Jakie szanse dla jednostki – zdaniem władz jednostki i Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia – wynikają z proponowanych przez MNiSzW rozwiązań prawnych?

Proponowane rozwiązania pozwalają na dywersyfikację kompetencji obecnych w społeczności studentów wydziału. Stanowi to cenny wkład wnoszony przez tych studentów; może on zostać wykorzystany w szczególności w perspektywie studiów interdyscyplinarnych i międzyobszarowych, jakie stanowią wyróżnik Wydziału „Artes Liberales”.

3b. Zagrożenia

Jakie zagrożenia dla jednostki – zdaniem władz jednostki i Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia – wynikają z proponowanych przez MNiSzW rozwiązań prawnych?

Brak zagrożeń.

4. Załączniki (pomocne UZZJK w pracach nad sprawozdaniem z oceny własnej w skali całej uczelni).

Uwaga: załączniki nie będą publikowane wraz ze sprawozdaniem.

(brak)

Sprawozdanie, opracowane przez Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, zostało zaakceptowane przez Dziekana Wydziału „Artes Liberales” w dniu 16.06.2014.

Podpis Dziekana Wydziału

Podpis Przewodniczącego WZZJK